

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Аксайского района центр развития ребенка
детский сад 1 категории №16 «Дюймовочка»**

Принята на педсовете

№

Утверждаю заведующий МБДОУ

Болгова И.В. _____

Приказ № от .

Рабочая программа

кружка по подготовке детей к школе

«Грамотейка»

на 2024– 2025 учебный год

Руководитель:

воспитатель высшей квалификационной категории

Батыршина Надежда Николаевна

станция Мишкинская

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Грамотейка» направлена на подготовку детей 6-7 лет к обучению грамоте, развитию мелкой моторики руки.

Степень обучения - дошкольное образование.

Количество занятий - 36 занятий по подготовке к грамоте, 36 занятий по ФЭМП.

Расписание: среда 15.10-15.40.

Количество детей, посещающих кружок «Грамотейка»- 8 чел.

Срок реализации программы с сентября по май. Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия- 30 минут, включая физ.минутки.

Для реализации этих задач на занятиях используется методическое обеспечение:

- С. Е. Гаврина «Мышление» серия « Тесты для дошколят» Изд. « Росмен».
- Н.С. Жукова « Букварь» Изд. « Эксмо» Москва.
- О.И. Крупенчук « Готовим руку к письму».Изд.дом « Литера».
- Л.Г. Петерсон « Раз-ступенька, два- ступенька» в двух частях. Изд. « Ювента».

Направленность образовательной программы.

Образовательный процесс в группах по подготовке детей к школе направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей

(внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Данные цели и задачи реализуются путём решения следующих задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, мышление...)
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творчески активной личности;
- овладение необходимыми навыками ручного труда.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами и родительских собраний.

Рабочая программа по подготовке детей к обучению грамоте и развитию речи

Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций и позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь(удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты:

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;

- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Темы занятий по подготовке детей к обучению грамоте и развитию речи.

(36 занятий)

1. Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками букв А. Выделение звуков .
2. Знакомство с гласной буквой У. Дать знания о том, что буквы бывают заглавные и обычные; их значимость в русском языке.
3. Знакомство с гласной буквой О. Выделение и нахождение его в словах.
4. Сказка «Репка». Согласный звук и буква М. Придумывание слов с данным звуком. Узнавание звука на слух.
5. Введение понятия гласный и согласный звуки. Знакомство с буквой С.
6. Введение понятия СЛОГ. Повторение изученных букв и звуков. Чтение слогов. Чтение маленьких, коротких слов.
7. Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. Согласный звук буквы Х.
8. Определение места изученных звуков в слове. Согласный звук буквы Р.
9. Согласный звук буквы Ш. Сравнение согласных звуков букв Ш и С. Чтение слов с изученными буквами.
10. Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. Гласный звук буквы Ы.
11. Деление слов на слоги. Чтение слов с изученными звуками. Согласный звук буквы Л.
12. Чтение и печатание слов с изученными буквами. Согласный звук Н.

13. Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. Согласный звук буквы К.
14. Работа по развитию речи. Чтение стихов. Согласный звук буквы Т.
15. Значение гласного звука И в словах. Заучивание стихотворения наизусть.
16. Чтение и работа с текстом. Согласные звуки буквы П.
17. Согласные звуки буквы З. Сравнение звуков букв З-С в слове.
18. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? Составление вопросительных предложений. Согласный звук буквы Й.
19. Составление рассказа по картинке. Согласные звуки буквы В.
20. Составление ответов на поставленный вопрос к картинкам и текстам. Согласные звуки буквы Д.
21. Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение слов и предложений. Согласные звуки буквы Б.
22. Скороговорки. Чистоговорки. Согласный звук буквы Ж. Сравнение звуков Ж-Ш в словах.
23. Чтение закрытого и открытого слогов с буквой Е. Звуки гласной буквы Е.
24. Обозначение мягкости согласного звука при помощи Ь. Работа с текстом.
25. Работа с текстом по вопросам. Звуки гласной буквы Я. Чтение закрытых и открытых слогов с буквой Я.
26. Чтение текста и работа по его содержанию по вопросам. Чтение слогов и слов с гласной буквой Ю. Звуки гласной буквы Ю.
27. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов с гласной Ё. Работа с текстом. Пересказ текста.

28. Составление небольшого текста по картинкам. Согласный звук буквы Ч.
29. Гласная буква Э. Чтение слов с буквой Э.
30. Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство со звуком и буквой Щ..
31. Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение слогов с буквой Ц.
32. Знакомство со звуком и буквой Г. Чтение и пересказ текста.
33. Чтение слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Развивающие игры.
34. Загадочное путешествие на закрепление : Путешествие в страну Буквозвукия.
35. Квест –игра « Знайка ». Закрепление пройденного материала.
36. Итоговое занятие. Подведение итогов.

